

NVAO • NEDERLAND

VERZWAARDE
TOETS NIEUWE OPLEIDING
HBO-MASTER
TOEGEPASTE ISLAMITISCHE THEOLOGIE
stichting IUA

ADVIESRAPPORT
7 JUNI 2023

Inhoud

1	Procedure NVAO	3
2	Nieuwe opleiding	4
	2.1 Algemene gegevens	4
	2.2 Profiel	4
	2.3 Panel	4
3	Oordeel	6
4	Sterke punten	8
5	Aanbevelingen	9
6	Beoordeling	10
	6.1 Standaard 1: Beoogde leerresultaten	10
	6.2 Standaard 2: Programma; oriëntatie	11
	6.3 Standaard 3: Programma; inhoud	12
	6.4 Standaard 4: Programma; leeromgeving	13
	6.5 Standaard 5: Instroom	14
	6.6 Standaard 6: Personeel	15
	6.7 Standaard 7: Voorzieningen	15
	6.8 Standaard 8: Begeleiding	16
	6.9 Standaard 9: Kwaliteitszorg	16
	6.10 Standaard 10: Toetsing	17
	6.11 Standaard 11: Gerealiseerde leerresultaten	18
	6.12 Graad en CROHO-onderdeel	19

1 Procedure NVAO

Het succesvol doorlopen van een procedure toets nieuwe opleiding (TNO) is een voorwaarde voor erkenning door de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO). Pas na deze verzwaarde kwaliteitstoets kan de instelling de bij de opleiding behorende wettelijk beschermde getuigschriften of diploma's afgeven.

De verzwaarde procedure geldt voor organisaties die erkenning nastreven als rechtspersoon voor hoger onderwijs. De toetsing van de eerste bachelor- of masteropleiding volgt het uitgebreide beoordelingskader voor bestaande opleidingen inclusief de gerealiseerde leerresultaten. Studenten moeten de volledige opleiding ten minste eenmaal recent in Nederland hebben doorlopen. Afstudeerwerken moeten beschikbaar zijn voor alle varianten en afstudeerrichtingen.

Een NVAO-panel van deskundigen toetst de kwaliteit van de nieuwe opleiding tijdens een locatiebezoek aan de instelling. Een discussie tussen *peers* vormt de basis van de beoordeling en resulteert in een adviesrapport. Informatie over de invulling van het locatiebezoek en een overzicht van het bestudeerde materiaal zijn opvraagbaar bij de NVAO.

De beoordeling is gebaseerd op de standaarden zoals beschreven in het Beoordelingskader voor de verzwaarde toets nieuwe opleiding van de NVAO (Stcrt. 2019, nr. 3198). Over de standaarden geeft het panel een gemotiveerd oordeel: voldoet of voldoet niet. Vervolgens geeft het panel een gemotiveerd eindoordeel over de kwaliteit van de opleiding: positief of negatief.

Dit adviesrapport bevat de bevindingen, overwegingen en oordelen van het panel alsook de sterke punten en aanbevelingen. Op basis van dit rapport neemt de NVAO een accreditatiebesluit. Een positief besluit resulteert in accreditatie van de opleiding onder voorbehoud van de uiteindelijke erkenning van de organisatie als rechtspersoon voor hoger onderwijs. Een beknopt adviesrapport is eveneens beschikbaar. De NVAO publiceert beide rapporten.¹

¹ <https://www.nvao.net/nl/besluiten>

2 Nieuwe opleiding

2.1 Algemene gegevens

Instelling	stichting IUA
Opleiding	hbo-master Toegepaste Islamitische Theologie
Varianten	Voltijd: Ja. Deeltijd: Ja. Duaal: Nee.
Graad	Master of Arts
Afstudeerrichtingen	geen
Locaties	Amsterdam
Studieomvang	60 EC ²
Croho³ onderdeel	Gedrag en Maatschappij

2.2 Profiel

De Stichting IUA biedt onder de naam Islamitische theologische faculteit Amsterdam (IUA) opleidingen aan op bachelor- en masterniveau. Zij heeft als missie om vanuit de Islamitische traditie een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van een humane en veerkrachtige samenleving. De IUA biedt een opleiding Imam/Islamitisch Geestelijk Verzorger en een Lerarenopleiding Levensbeschouwing aan op bachelorniveau. Daarnaast verzorgt zij een pre-masterprogramma en een opleiding Islamitische Theologie op masterniveau.

De IUA biedt de opleiding Islamitische Theologie sinds 2019 aan. In januari 2022 heeft de eerste studente deze opleiding volledig afgerond. De opleiding richt zich primair op studenten die reeds een beroepskwalificatie op bachelor of masterniveau hebben behaald en deze willen verbinden aan theologische kennis en vaardigheden. De opleiding beschrijft zeven levenssferen waar zij zich primair op richt:

1. Het religieuze werkveld
2. Het educatieve werkveld
3. Het werkveld van sociaal werk
4. Het werkveld van gezondheidszorg
5. Het politieke werkveld
6. Het werkveld van de juridische dienstverlening
7. Het sociaal-economische werkveld

2.3 Panel

Samenstelling

- **Prof. dr. Umar Ryad** (voorzitter), is hoogleraar Arabistiek en Islamkunde en hoofd Onderzoekseenheid Oost-Azië en Arabische Studies bij de Faculteit Letteren van de KU Leuven (België).
- **Dr. Nathal Dessing** is universitair docent Antropologie van religie, Universiteit Leiden, en directeur van het Leiden University Centre for the Study of Islam and Society (LUCIS). Van 2018 tot 2021 was zij onderwijsdirecteur van het Leiden University Institute for Area Studies (LIAS).
- **Marcel Elsenaar, Bsc** is werkzaam als onderwijsadviseur identiteit en levensbeschouwelijk burgerschap bij Verus, de landelijke koepelorganisatie van schoolbesturen in het christelijk en katholiek onderwijs. Daarvoor was hij docent godsdienst en levensbeschouwing.
- **Drs. Mustafa Talib**, is werkzaam als hogeschooldocent binnen de opleiding Social Work van de Haagse Hogeschool, uitstroomprofiel Jeugd. Verder is hij lid van de examencommissie van de faculteit SWE en lid van de interne auditorenpool van de Haagse Hogeschool.
- **Alex Tess Rutten, MA** is in 2022 afgestudeerd, zij behaalde de Master Comparative Cultural Analysis aan de Universiteit van Amsterdam. Zij is lid geweest van de opleidingscommissie en van de facultaire en centrale medezeggenschapsraad.

² European Credits

³ Centraal Register Opleidingen Hoger Onderwijs

Ondersteuning

- Drs. Suzanne den Tuinder (secretaris)
- Carina Schaafsma (NVAO beleidsmedewerker en procescoördinator)
- Thomas de Bruijn (NVAO beleidsmedewerker en procescoördinator)

Locatiebezoek 28 maart 2023

Amsterdam, Jan Rebelstraat 8

3 Oordeel

Het NVAO-panel oordeelt positief over de kwaliteit van de opleiding hbo-master Toegepaste Islamitische Theologie van stichting IUA. De opleiding voldoet aan alle standaarden van het NVAO-kader voor de uitgebreide toetsing.

Het doel van de opleiding is dat studenten zich vanuit hun eigen beroep kunnen verbinden met islamitisch theologische vraagstukken. Zij vullen hun eerder opgedane kennis en ervaring, bijvoorbeeld in het onderwijs, sociaal werk of gezondheidszorg, aan met deze masteropleiding. Zo kunnen ze op hun eigen werkplek het islamitische perspectief inbrengen en toelichten. Studenten ontwikkelen onder meer hun zelfkennis, kennis van het veld en kennis van zingevingsvraagstukken. De opleiding heeft een duidelijk profiel dat aansluit bij haar missie om vanuit de Islamitische traditie een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van een humane en veerkrachtige samenleving. Het werkveld is nauw betrokken geweest bij de ontwikkeling van de opleiding. Het panel vindt de naam Toegepaste Islamitische Theologie goed passen bij het karakter van deze opleiding en herkent het masterniveau en de hbo-oriëntatie in de invulling van de beoogde leerresultaten.

De opleiding heeft scherp voor ogen wat zij van studenten verwacht qua competenties, onderzoeks- en beroepsvaardigheden. Dit past ook goed bij het beeld dat zij heeft hoe afgestudeerden zich met deze opleiding verder kunnen ontwikkelen in hun beroep. Het programma bestaat uit vaste onderwijsseenheden en is inhoudelijk zo ingericht dat het afgestemd kan worden op de beroepscontext. Het ondersteunt zo ook de toepassing in de eigen werkomgeving van de studenten. Het programma stelt de studenten goed in staat om de beoogde leerresultaten te behalen. Wel kunnen de verwachtingen met betrekking tot de competenties en de uitgangspunten van de modules beter beschreven worden. Door de kleinschaligheid kan de inhoud van de onderwijsseenheden goed afgestemd worden op de specifieke situatie van de studenten. Qua ritme en belasting sluit de opleiding goed aan bij de doelgroep. Het panel waardeert de beslissing om ook een deeltijdse variant aan te bieden die beter aansluit bij de werkelijke studieduur.

Studenten volgen voorafgaand aan de opleiding een pre-masteropleiding. Hierdoor heeft de opleiding een goed beeld van het instroomniveau en de competenties van de instromende studenten. Deze instroomeisen zouden ook inhoudelijk en onafhankelijk van de premaster beschreven moeten worden. De docenten zijn goed gekwalificeerd en hebben inhoudelijk de juiste achtergronden en attitude om studenten te begeleiden. Zij doen dit met veel toewijding, vanuit de visie van de opleiding. Als de opleiding gaat groeien, is het goed om erbij stil te staan wat dit voor het docententeam betekent qua beschikbaarheid en geboden begeleiding. De onderwijslocatie en de digitale leeromgeving passen goed bij de opleiding. De bibliotheekfaciliteiten zijn voldoende, maar een uitgebreidere toegang tot een universiteitsbibliotheek zou welkom zijn. De opleiding biedt prettige en persoonlijke ondersteuning aan studenten. Zij gaat regelmatig met studenten in gesprek over hun wensen en voortgang. Er is veel ruimte voor maatwerk.

De kwaliteitszorgcyclus is op papier in orde en blijkt ook in de praktijk goed te werken. De opleiding bevordert een kwaliteitscultuur waar docenten en studenten onderdeel van zijn. Het panel kan zich goed vinden in de toetsmethoden en de gegeven oordelen. Als de beoogde leerdoelen duidelijker op de beoordelingsformulieren vermeld zouden staan, wordt het voor studenten duidelijker waar zij op beoordeeld worden. Docenten kunnen dan beter nagaan of alle leerdoelen gehaald zijn. De examencommissie is betrokken bij de ontwikkeling van de opleiding en kan de toetskwaliteit goed borgen. De beoogde leerresultaten worden bereikt; (bijna) afgestudeerden hebben zich al ontwikkeld in hun rol als verbinder tussen islamitische theologie met hun (werk)omgeving. Zij gebruiken daarbij de kennis en vaardigheden die ze in de opleiding hebben opgedaan.

Het panel beoordeelt alle standaarden als voldoende.

Standaard	Oordeel
1 Beoogde leerresultaten	Voldoet
2 Programma; oriëntatie	Voldoet
3 Programma; inhoud	Voldoet
4 Programma; leeromgeving	Voldoet
5 Instroom	Voldoet
6 Personeel	Voldoet
7 Voorzieningen	Voldoet
8 Begeleiding	Voldoet
9 Kwaliteitszorg	Voldoet
10 Toetsing	Voldoet
11 Gerealiseerde leerresultaten	Voldoet
Eindoordeel	positief

4 Sterke punten

Het panel constateert de onderstaande sterke punten:

1. De verbinding van de theologische vraagstukken met de eigen (werk)omgeving is uniek in Nederland. De competenties worden ingekleurd afhankelijk van de (beroeps) omgeving van de student.
2. De werkveldadviesraad (WAR) is nauw betrokken bij de opleiding en bij de toepassingsmogelijkheden ervan in de verschillende werkvelden.
3. De opleiding heeft scherp voor ogen wat zij van studenten verwacht qua competenties, onderzoeks- en beroepsvaardigheden. Deze passen goed bij het beroepsbeeld.
4. De opleiding is zeer kleinschalig en het programma is flexibel ingericht. Het onderwijs kan daardoor goed afgestemd worden op de situatie van de studenten. Dit past goed bij de visie en de doelgroep.
5. De docenten zijn zeer ervaren en betrokken. Ze hebben een passende achtergrond en houding voor de begeleiding van studenten.
6. De (bijna) afgestudeerden hebben zich al ontwikkeld in hun rol om de islamitische theologie in hun eigen beroep vorm te geven vanuit wat zij in de opleiding hebben geleerd.

5 Aanbevelingen

Met het oog op de verdere ontwikkeling van de opleiding doet het panel een aantal aanbevelingen. Deze aanbevelingen doen geen afbreuk aan het positieve oordeel over de kwaliteit van de opleiding.

1. Beschrijf de kern van de opleiding duidelijker in de competenties, indicatoren en vakleerdoelen, zodat het niveau en de uitgangspunten helderder zijn.
2. Omschrijf de instroomeisen inhoudelijk en onafhankelijk van de pre-masteropleiding.
3. Beperk het aantal rollen per medewerker en probeer deze zoveel mogelijk tussen personen te scheiden.
4. Zorg dat bij groei van de opleiding het docententeam passend blijft voor het karakter van de opleiding en dat communicatie binnen het docententeam meer geformaliseerd wordt.
5. Geef op de beoordelingsformulieren duidelijk aan welke leerdoelen er bereikt moeten worden.

6 Beoordeling

6.1 Standaard 1: Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

De opleiding Toegepaste Islamitische Theologie heeft als doel studenten op te leiden om vanuit de eigen professie te kunnen verbinden met islamitisch theologische vraagstukken. Studenten vullen hun eerder verworven beroepskwalificatie, bijvoorbeeld in het onderwijs, sociaal werk of gezondheidszorg, aan met deze masteropleiding, waarmee zij op hun eigen werkplek het islamitische perspectief kunnen inbrengen en toelichten. Er zijn andere instellingen in Nederland en in het buitenland die ook moslimtheologen opleiden, maar de verbinding van de theologische vraagstukken met de eigen beroepscontext is uniek in Nederland.

De opleiding heeft helder weten te maken dat er momenteel in de samenleving behoefte is aan professionals die een rol nemen in het vertalen van islamitisch theologische uitgangspunten naar verschillende beroepssituaties. Zij leidt niet alleen op voor een toepassing binnen de islamitische gemeenschap, maar voor de samenleving als geheel. De opleiding richt zich op verschillende werkvelden om studenten in staat te stellen om hier binnen het eigen werkveld invulling aan te geven. Het doel van de opleiding is om theologen op te leiden die (1) de identiteitsontwikkeling van moslims stimuleren en het zelfbewustzijn versterken, (2) de samenwerking tussen mensen met verschillende levensbeschouwingen verbeteren en (3) de dialoog tussen verschillende stakeholders op gang brengen. Hierin komt de missie van de IUA – om vanuit de Islamitische traditie een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van een humane en veerkrachtige samenleving – tot uitdrukking.

De opleiding heeft acht competenties geformuleerd op het niveau 'bekwaam' en verwijst daarbij naar NLQF niveau 7:

1. Conceptualiseren: de student kan de kern van relevante theologische en menswetenschappelijke bronnen uitleggen, interpreteren en benutten en dwarsverbanden leggen tussen deze bronnen;
2. Communiceren: de student selecteert vorm en inhoud van de communicatie bij het doel en de doelgroep en communiceert resultaatgericht;
3. Voorbereiden: de student bereidt interactieve bijeenkomsten voor;
4. Uitvoeren: de student voert een interactieve bijeenkomst uit;
5. Onderzoeken: de student doet onderzoek met gebruik van praktijkgerichte en wetenschappelijke kennis;
6. Begeleiden: de student helpt of coacht mensen, individueel en groepen, in hun leer- en ontwikkelingsproces of bij zingevingsvragen;
7. Reflecteren: de student ontwikkelt zich persoonlijk en professioneel door te reflecteren op het eigen handelen;
8. Samenwerken: de student werkt doelgericht samen met anderen.

Studenten dienen op het niveau 'bekwaam' aan te tonen dat zij deze competenties op masterniveau beheersen, bijvoorbeeld door specialistische kennis, een kritische houding en het kunnen bijdragen aan professionele kennis en manieren van werken. Deze competenties zijn volgens het panel algemeen geformuleerd, waardoor deze op zichzelf weinig sturend zijn voor de inhoud van de opleiding. Per competentie heeft de opleiding een aantal indicatoren geformuleerd, zoals 'de student maakt de interactie tussen theologie en leefwereld inzichtelijk met behulp van psychologie en sociologie van zingeving' (bij conceptualiseren) en 'de student gebruikt algemene activerende didactiek en/of vakdidactiek om de doelen van de bijeenkomst te bereiken' (bij voorbereiden).

Het panel heeft uitgebreid met de opleiding gesproken over de breedte in het programma en daarmee samenhangend de breedte van de eisen die aan de competenties gesteld worden. In de gesprekken werd het duidelijk dat de opleiding een helder beeld heeft van de kern van de vereiste competenties die nodig zijn voor het toepassen in de eigen professie. Dit beeld heeft aspecten in zich als zelfkennis, kennis van het veld en kennis van

zingevingsvraagstukken. Deze kern ziet het panel als zeer passend en relevant en het adviseert om dit explicieter in de competenties op te nemen.

De toepassingsgerichtheid van Islamitische Theologie in de eigen professie maakt dat er voor deze opleiding geen uniform beroepsprofiel is, maar dat de toepassing context- en beroepsafhankelijk is. De werkvelden die de opleiding bedient zijn dusdanig breed en verschillend van elkaar, dat islamitisch theologen in elk van deze werkvelden verschillende speerpunten zullen hebben. De competenties worden in de opleiding ingekleurd afhankelijk van de (beroeps)omgeving waarin de student zich bevindt en wat voor de student zelf relevante islamitisch theologische vraagstukken zijn. Het panel vindt deze benadering helder en goed aansluitend bij de behoeften in de maatschappij en het beroepenveld. Het adviseert wel om de competenties verder aan te scherpen zodat de kern van wat de opleiding beoogt, helderder wordt beschreven. Daarbij moet voldoende aandacht zijn voor wat de islamitische theoloog in de publieke ruimte is en hoe de verschillende werkvelden in de opleiding bediend worden.

Het panel is vanuit de documentatie en de gesprekken overtuigd geraakt van het masterniveau van de opleiding. De student wordt met deze opleiding in staat gesteld om een kritische houding te ontwikkelen ten aanzien van kennisproblemen op het gebied van islamitische theologie en op het raakvlak tussen vakgebieden. De opleiding heeft geen benchmark van vergelijkbare opleidingen en geen ijking aan bestaande masterbeschrijvingen aangeleverd. Het panel heeft voldoende elementen van verdieping ten opzichte van de bachelor, onderzoek en specifiek beroepsvaardigheden op een hoger professioneel niveau aangetroffen, en vindt het masterniveau daarmee voldoende duidelijk. De opleiding zou dit meer mogen formaliseren. De leeropbrengsten bij studenten zijn nu soms groter dan dat de verwoording van de indicatoren doet vermoeden.

De opleiding heeft in de aanvraag de naam Islamitische Theologie voorgesteld. Het panel vindt dat in deze naam onvoldoende het toegepaste karakter tot uitdrukking komt. De opleidingsnaam zou beter de praktische toepassing vanuit de islamitische theologie en de focus op het ontwikkelen van competenties moeten reflecteren. Naar aanleiding van de visitatie heeft de opleiding besloten om voor de naam Toegepaste Islamitische Theologie te kiezen. Het panel vindt deze nieuwe naam goed passen bij de kern van de opleiding.

De werkveldadviesraad (WAR) is nauw betrokken bij de opleiding en bij de toepassingsmogelijkheden ervan in de verschillende werkvelden. De raad heeft het competentieprofiel gevalideerd. De WAR zal worden uitgebreid met vertegenwoordigers uit andere werkvelden en met leden met een niet-islamitische achtergrond. Het panel heeft hier waardering voor en ziet dit als een goede manier om de opleiding te (blijven) voeden met casuïstiek vanuit de samenleving. De werkveldvertegenwoordigers die het panel sprak, droegen veel voorbeelden aan van hoe afgestudeerden hun kennis in de verschillende beroepenvelden kunnen inzetten. De IUA heeft een samenwerking met Fontys Hogeschool en de Universiteit voor Humanistiek. Internationaal zijn er contacten met verschillende universiteiten in Maleisië en Turkije.

Gewogen en gemotiveerd oordeel

Het panel concludeert dat de opleiding een duidelijk profiel heeft dat aansluit bij haar missie. Vanuit de verschillende professies kunnen studenten zich verdiepen in de toepassing van de islamitische theologie in hun eigen werkomgeving. Het werkveld is goed bij de ontwikkeling van de opleiding betrokken geweest. Het panel vindt de naam Toegepaste Islamitische Theologie goed passen bij het karakter van deze opleiding en herkent het masterniveau en de hbo-oriëntatie in de beoogde leerresultaten. Het adviseert om na te gaan of aansluiting bij (internationale) domeinspecifieke kaders en beroepsprofielen mogelijk is om het profiel van de opleiding te blijven ijken.

6.2 **Standaard 2: Programma; oriëntatie**

Het programma maakt het mogelijk om passende (professionele of academische) onderzoeks- en beroepsvaardigheden te realiseren.

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

De opleiding besteedt in het gehele programma aandacht aan het ontwikkelen van onderzoeks- en beroepsvaardigheden. De beroepsvaardigheden staan in alle onderwijseenheden centraal, dit wordt door betrokkenen als de kern van de opleiding gezien. Het programma kent een onderzoeksleerlijn van 21 EC. Deze bestaat in het eerste semester uit de onderwijseenheid 'onderzoeksmethodologie, wetenschappelijk schrijven' en in het tweede semester uit de masterthesis. Daarnaast wordt ook in andere onderwijseenheden aan onderzoeksvaardigheden gewerkt, bijvoorbeeld door het schrijven van een essay. In de masterstage leren studenten om vanuit hun inbreng als islamitisch theoloog, betrokkenen te stimuleren tot flexibel samenwerken en samenleven met andersdenkenden en -gelovigen.

Het zelfstandig nadenken, het verbinden van complexe vraagstukken met de eigen beroepspraktijk en het optreden als bemiddelaar, bruggenbouwer en dialoogpartner zijn belangrijke elementen. Het panel is er tijdens het bezoek van overtuigd geraakt dat de opleiding scherp voor ogen heeft wat zij aan onderzoeks- en beroepsvaardigheden verwacht. Deze verwachting beoordeelt het panel als passend en realistisch. De toepassing van vaardigheden in het theologische spanningsveld en het toe-eigenen van de leerdoelen in de specifieke situatie van de student zou in de ogen van het panel nadrukkelijker in deze eisen opgenomen kunnen worden. Het panel adviseert om in de documentatie duidelijker te formuleren wat hiervoor de kaders en eisen zijn zoals het deze in de gesprekken heeft gehoord. Dit maakt het ook voor studenten duidelijker wat er van ze wordt verwacht.

Gewogen en gemotiveerd oordeel

Het panel is van oordeel dat de opleiding scherp voor ogen heeft wat zij van studenten verwacht qua competenties, onderzoeks- en beroepsvaardigheden. Het vindt deze verwachting helder en goed passend bij hoe de afgestudeerde de competenties in de eigen professie zal gaan toepassen. Wel adviseert het panel om deze eisen in de documentatie aan te scherpen.

6.3 Standaard 3: Programma; inhoud

De inhoud van het programma biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken.

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

Het programma kent drie leerlijnen: een onderzoeksleerlijn, een praktijkleerlijn en een theoretische leerlijn. Het kent de volgende onderwijseenheden:

Onderwijseenheden semester 1	EC
Project in een organisatie – Islamitisch theoloog als verbinder	6
Filosofie van religie	3
Leiderschap binnen (divers) organisaties	3
Jurisprudentie van moslim-minderheden	3
Vrede- en veiligheidsvraagstukken in de Islam	3
Moslim zijn in Nederland; Coaching bij sociaal-maatschappelijke vraagstukken	3
Ethiek en beroep: Coaching bij morele dilemma's	3
Onderzoeksmethodologie, wetenschappelijk schrijven	6

Onderwijseenheden semester 2	EC
Masterstage: project in het eigen werkveld en filmverslag maken	10
Assessment	5
Masterthesis	15

De verschillende onderwijseenheden en de bijbehorende leerresultaten en leeruitkomsten zijn beschreven in de studiehandleidingen. Het curriculum heeft in de afgelopen jaren een aantal wijzigingen gekend. De nadruk ligt nu meer dan voorheen op de verbinding van de theoloog als professional met zijn omgeving. Een aantal onderwijseenheden is voor meerdere werkvelden toepasbaar gemaakt. Het huidige curriculum wordt nu twee jaar in de huidige vorm aangeboden.

Het programma is in de basis voor elke student hetzelfde; de onderwijseenheden staan vast en er zijn geen afstudeerrichtingen. Binnen de verschillende modules worden studenten in staat gesteld om op hun eigen manier de beoogde leerresultaten te bereiken. Zij kunnen deze vanuit hun eigen praktijk invulling geven, waardoor de toegevoegde waarde van de opleiding voor de eigen praktijk groot is. De opleiding richt zich daarbij vooral op het ontwikkelen van de competenties die nodig zijn om vanuit de islamitische theologie in de praktijk te kunnen functioneren. Dit sluit goed aan bij de beoogde leerdoelen van de opleiding en de kerncompetenties waarin men studenten wil laten groeien.

Een aantal vakken, zoals 'Filosofie van Religie', heeft een stevige wetenschappelijke en methodologische basis. De discussie hoe studenten zich vanuit de islamitische theologie tot de verschillende inhoudelijke disciplines - zoals psychologie en sociologie - kunnen verhouden, staat daarin centraal. Deze wetenschappelijke inbedding is minder zichtbaar in andere vakken zoals 'Vrede en veiligheidsvraagstukken in de islam'. Het panel adviseert om voor alle modules het wetenschappelijke uitgangspunt explicieter te formuleren.

Het programma wordt deels op maat vormgegeven, wat goed aansluit bij de filosofie van de opleiding om de islamitische theologie toepasbaar te maken op de verschillende werkvelden. Het heeft een vaste opbouw, maar is inhoudelijk flexibel ingericht om dit maatwerk voor studenten te kunnen realiseren. Studenten brengen casuïstiek vanuit hun eigen werkplek in de opleiding in en krijgen begeleiding om concrete oplossingen te ontdekken die passend zijn in deze situatie. Dat maakt dat lesmethoden en literatuur niet altijd vooraf zijn vastgelegd. De inhoud van het programma is daarmee deels contextafhankelijk en afhankelijk van de wensen en ambities van de studenten. Het panel waardeert dit, maar ziet hierin ook een risico dat de inhoud van de opleiding te weinig verankerd is en teveel afhankelijk is van individuele docenten en situaties. Alhoewel het panel geen twijfels heeft dat docenten momenteel bij de invulling goed aansluiten bij de doelen van de opleiding, adviseert het wel om bepaalde kaders duidelijker vast te leggen. Dit geeft docenten explicieter houvast en maakt het ook voor studenten duidelijker wat er in bepaalde modules inhoudelijk wordt aangeboden en wat er van ze wordt verwacht.

De opleiding wordt volledig in het Nederlands aangeboden. De opleiding is zo ingericht dat de pre-master van 60 EC als achtergrondkennis wordt verondersteld. In deze pre-master wordt ook een basis van de Arabische taal aangeboden (12 EC). Dit maakt het voor studenten in de masteropleiding mogelijk om bepaalde Arabische bronnen te raadplegen waar wenselijk.

Gewogen en gemotiveerd oordeel

Het programma stelt studenten in staat om de beoogde leerresultaten te realiseren. De onderwijseenheden zijn gekoppeld aan de competenties, waarmee studenten gestructureerd naar de beoogde leerresultaten toewerken. Het programma is inhoudelijk zeer flexibel ingericht en ondersteunt daarmee de toepassing in de eigen werkomgeving van de studenten. Het panel adviseert om de kaders van de verschillende onderdelen duidelijker te beschrijven en de uitgangspunten van de modules explicieter op te nemen. Dit biedt docenten en studenten meer houvast en borgt het wetenschappelijke karakter.

6.4 **Standaard 4: Programma; leeromgeving**

De vormgeving van het programma zet aan tot studeren en biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken.

Oordeel

Voldoet

Bevindingen en overwegingen

Het programma bestaat uit vier periodes, verdeeld over twee semesters. Per periode hebben studenten ofwel zeven weken 1,5 uur les, ofwel drie workshops van 3 uur en een les van 1,5 uur. Workshops en lessen worden op zaterdagen verzorgd. De opleiding is zeer kleinschalig, wat merkbaar is in de betrokkenheid tussen docenten en studenten en tussen studenten onderling. Men kent elkaar persoonlijk en is vaak op de hoogte van elkaars (beroeps)achtergrond. De lessen worden vooral gebruikt om de dialoog met elkaar aan te gaan, wat voor een activerend en stimulerend klimaat zorgt. Buiten de lessen om zijn docenten beschikbaar voor vragen.

Het panel kreeg tijdens het locatiebezoek van docenten en studenten de indruk dat de sfeer in de opleiding prettig, respectvol en ondersteunend is.

De opleiding wil goed aansluiten bij het ritme en de belasting van haar studenten. De voltijdse opleiding kan daarom door studenten in een eigen ritme worden gevolgd en kan versneld of vertraagd worden naar gelang de situatie en de behoefte van de studenten. Studenten vinden deze flexibiliteit aantrekkelijk en zien het programma hierdoor als goed studeerbaar. De combinatie van werken en het volgen van de opleiding zien zij als waardevol. Tijdens de opleiding merken verschillende studenten reeds de toegevoegde waarde die de opleiding heeft voor de eigen werkplek. In werksituaties waar een koppeling met het eigen werkveld minder voor de hand ligt, zoals bijvoorbeeld de architectuur, denkt de opleiding actief mee om tot een waardevolle toepassing te komen. In de masterstage gaan studenten in hun werkplek (of stage) actief op zoek naar mogelijkheden om ontwikkelingen of toepassingen in de werkpraktijk te bedenken vanuit een islamitisch theologisch perspectief. Zij betrekken hier verschillende stakeholders bij en laten via een documentaire zien hoe zij dit hebben aangepakt.

Het programma kan in principe voltijds in een jaar worden doorlopen. Een werkplek of een andere omgeving is wel van belang, maar niet verplicht. De gesprekken leren dat de combinatie van werk en studie veel vertraging geeft bij de huidige studenten. Het panel is overtuigd van het nut van de voltijdse variant omdat er zeker studenten zullen zijn die sneller kunnen en willen studeren. Het voltijdse programma blijkt bij de huidige studenten zonder wijzigingen goed in deeltijd te kunnen worden gevolgd. Het panel adviseert om daarnaast ook een deeltijdse variant aan te bieden. Na de visitatie heeft de opleiding besloten om de aanvraag uit te breiden naar een voltijdse en deeltijdse variant. Het panel ondersteunt deze beslissing.

De lessen worden uitsluitend op zaterdag gegeven, in hybride vorm (zowel fysiek als online). Dit maakt enerzijds dat de opleiding goed te combineren is met een werkplek. Anderzijds vraagt het panel zich af of dit aansluit bij de verwachtingen die een voltijdse studenten zal hebben over lesdagen. De opleiding geeft de lesdagen zeer duidelijk weer in de informatie naar potentiële studenten. Hierdoor gaat het panel mee in de redenering van de opleiding dat studenten bewust de keuze voor lessen op zaterdag maken.

Gewogen en gemotiveerd oordeel

Het panel is van oordeel dat de vormgeving van het programma passend is bij de leerdoelen en de visie van de opleiding. De kleinschaligheid maakt dat de inhoud van de onderwijseenheden goed afgestemd kan worden op de specifieke situatie van de studenten. Het panel wijst erop dat bij hybride onderwijs het dialogische karakter van het onderwijs geborgd moet blijven. Qua ritme en belasting sluit de opleiding zeer goed aan bij de doelgroep die de opleiding bedient. Het panel waardeert de beslissing om ook een deeltijdse variant aan te bieden.

6.5 **Standaard 5: Instroom**

Het programma sluit aan bij de kwalificaties van de instromende studenten.

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

Studenten met een afgeronde bachelor- of masteropleiding kunnen worden toegelaten tot de pre-masteropleiding. Een afgeronde pre-master geeft toegang tot de masteropleiding. Op dit moment zijn de inhoudelijke instroomeisen voor de masteropleiding vooral gerelateerd aan de leerdoelen van de pre-master: als de pre-master is afgerond kunnen studenten in de master instromen. Een werkomgeving is geen vereiste om de masteropleiding te kunnen volgen. Studenten kunnen opdrachten ook vanuit een interessegebied invullen.

Het panel ziet dat in de pre-master relevante kennis en vaardigheden aan bod komen waarmee studenten worden voorbereid op de masteropleiding. De directe koppeling met de pre-master als instroomeis maakt het onderscheid tussen de pre-master en de masteropleiding echter wat diffuus. De opleiding zal duidelijker moeten definiëren wat het inhoudelijke instroomniveau is in termen die niet uitsluitend gerelateerd zijn aan de pre-master. De instroomeisen zullen onafhankelijk van de pre-master een objectief beeld moeten geven van het gewenste niveau bij aanvang van de masteropleiding. Dit geeft studenten de mogelijkheid om de kansen op vrijstellingen zelf te kunnen inschatten.

Gewogen en gemotiveerd oordeel

De pre-masteropleiding als instroomeis geeft de opleiding een goed beeld van het instroomniveau en de competenties van de instromende studenten. Het panel raadt de opleiding aan om de instroomeisen ook inhoudelijk en onafhankelijk van de premaster te definiëren.

6.6 **Standaard 6: Personeel**

Het docententeam is gekwalificeerd voor de inhoudelijke en onderwijskundige realisatie van het programma en de omvang ervan is toereikend.

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

De docenten van de opleiding zijn zeer ervaren en hebben een passende achtergrond in verschillende onderdelen van de opleiding. Het kernteam van de opleiding bestaat uit enkele gepromoveerde docenten en een hoogleraar met brede ervaring in het onderwijs. Zij zijn afkomstig uit de verschillende relevante vakgebieden, zoals filosofie en organisatiekunde. Docenten beschikken over een breed netwerk, dat ze ook benutten ten dienste van de opleiding. Ook nieuwe docenten zijn goed meegenomen in de visie en de doelstellingen van de opleiding. Ondanks de kleine aanstellingen, hebben de meeste docenten een rol in onderwijsontwikkeling. Dit maakt dat de visie van de opleiding goed gekend en breed gedragen wordt. In de verdere ontwikkeling en groei van de opleiding zal nagedacht moeten worden over de benodigde combinatie van achtergronden, ervaring en kennis van het docententeam, zodat ook andere soorten expertise in het team vertegenwoordigd zijn. Op een enkeling na, beschikken alle docenten over een Basiskwalificatie Didactische Bekwaamheid (BDB), afgeronde lerarenopleiding of een Basis Kwalificatie Onderwijs (BKO). Verschillende docenten beschikken over een Basis Kwalificatie Examinering (BKE), anderen zijn hiermee bezig.

De docenten bieden studenten ruimte om de inhoud van de opleiding zo in te richten dat het voor hen het meest relevant is en sluiten daarbij goed aan bij de situatie en interesses van de studenten. De visie van de opleiding om niet uitsluitend voor de (moslim)gemeenschap op te leiden maar voor de maatschappij als geheel, komt onder meer tot uiting in verschillende prominente niet-moslim docenten. Het panel heeft voorbeelden gehoord waarbij docenten de invalshoeken van hun lessen afstemmen op het perspectief van de doelgroep.

Docenten zijn zeer betrokken bij de opleiding en de ontwikkelingen daarbinnen. Het panel heeft verschillende voorbeelden gehoord waarbij docenten zelf hun ideeën hebben ingebracht en ook waarbij zij veranderingen hebben doorgevoerd op basis van inbreng van studenten. Docenten hebben momenteel relatief kleine aanstellingen. Als de opleiding gaat groeien, is de aanname dat deze docenten hun aanstelling uitbreiden. Dit is waardevol, maar maakt de opleiding ook erg afhankelijk van een klein team van docenten en daarmee kwetsbaar. Er zal in de verdere ontwikkeling ook moeten zijn voor de continuïteit in het team en het blijvend borgen van een goede invulling van alle rollen en expertises.

Gewogen en gemotiveerd oordeel

Het panel is van oordeel dat de docenten goed gekwalificeerd zijn en inhoudelijk de juiste achtergronden en attitude hebben om studenten te begeleiden. Zij doen dit met veel toewijding, vanuit de visie van de opleiding. In de verdere ontwikkeling zal de opleiding moeten nagaan welke werkvelden en achtergronden waarde toevoegen aan het team van docenten.

6.7 **Standaard 7: Voorzieningen**

De huisvesting en de materiële voorzieningen zijn toereikend voor de realisatie van het programma.

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

De opleiding heeft de beschikking over een onderwijslocatie in Amsterdam, die zes dagen per week voor studenten beschikbaar is. Daarnaast kunnen studenten hun docenten bereiken via mail, Zoom en Whatsapp. Het gebouw beschikt over voldoende klaslokalen, een gebedsruimte en een beperkte eigen bibliotheek.

Zij stimuleert studenten om zich te abonneren aan de Universiteitsbibliotheek van de Vrije Universiteit of de Universiteit Leiden. Het panel adviseert om een bredere beschikking over relevante literatuur te garanderen door de samenwerking met een instelling te zoeken waar studenten ook toegang hebben tot het volledige aanbod. Het waardeert het dat studenten op de leslocatie daarnaast toegang hebben tot een beperkte toegespitste bibliotheek.

De opleiding beschikt over een eigen Digital Education Platform (DEP). Hierin kunnen studenten zich aanmelden, handleidingen raadplegen, readers downloaden, toetsen inleveren en hun cijfers en feedback inzien. Ook docenten gebruiken dit platform om de lessen vorm te geven. Het plagiaatcheckprogramma Turnitin is in DEP geïntegreerd. Het panel heeft de digitale leeromgeving van de opleiding bekeken en vindt deze geschikt en passend voor deze opleiding.

Gewogen en gemotiveerd oordeel

Het panel is van oordeel dat de onderwijslocatie en de digitale leeromgeving geschikt zijn voor deze opleiding. De bibliotheekfaciliteiten zijn voldoende, maar een uitgebreidere toegang tot een universiteitsbibliotheek zou welkom zijn. De digitale leeromgeving is passend voor de opleiding.

6.8 **Standaard 8: Begeleiding**

De studiebegeleiding en de informatievoorziening aan studenten bevorderen de studievoortgang en sluiten aan bij de behoefte van studenten.

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

Studenten hebben toegang tot een studieloopbaanbegeleider, die hier uren voor beschikbaar heeft. Bij de start van elke periode hebben studenten een gesprek met deze studieloopbaanbegeleider. Hierin wordt onder meer besproken wat een student in deze periode nodig heeft en of er wensen zijn om te differentiëren, personaliseren, vertragen of versnellen. De opleiding slaagt er erg goed in om flexibel om te gaan met de persoonlijke omstandigheden van studenten en ze hierin te faciliteren door (extra) te begeleiden of het tempo van de opleiding aan te passen. Er wordt veel maatwerk geboden, wat mogelijk is door de kleinschaligheid van de opleiding. Studenten geven aan dat de docenten erg betrokken en goed benaderbaar zijn. Zij ontvangen informatie over hun opleiding en onderwijseenheden via de digitale leeromgeving.

Studenten die de opleiding niet kunnen betalen, kunnen een aanvraag indienen voor financiële steun. In de OER is opgenomen dat de opleiding studenten met een functiebeperking een onderwijsomgeving aanbiedt die zoveel mogelijk gelijkwaardig is aan die van andere studenten van de opleiding.

Gewogen en gemotiveerd oordeel

Het panel is van oordeel dat de opleiding prettige en persoonlijke ondersteuning biedt aan studenten. De opleiding gaat regelmatig met studenten in gesprek over hun wensen en voortgang. Er is veel ruimte voor maatwerk.

6.9 **Standaard 9: Kwaliteitszorg**

De opleiding kent een expliciete en breed gedragen kwaliteitszorg, bevordert de kwaliteitscultuur en is gericht op ontwikkeling.

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

De kwaliteitszorgcyclus is voldoende helder beschreven en is solide ingericht. Voor elk studiejaar schrijft de IUA een zelfevaluatieverslag waarbij een aantal vastgestelde kwaliteitseisen worden meegenomen. Dit verslag geeft de stand van zaken weer met betrekking tot de actiepunten van het vorige studiejaar, de huidige stand van zaken en actiepunten voor het volgende studiejaar.

De kwaliteit van het curriculum wordt jaarlijks geëvalueerd en indien nodig herzien. De cyclus is ook in de praktijk zichtbaar en toegepast; de beoogde competenties zijn sinds de start van de opleiding twee keer aangescherpt, onder meer op basis van input van docenten en studenten.

De verschillende stakeholders, zoals de WAR en de examencommissie, hebben elk een rol in het verbeteren van de onderwijskwaliteit. De kleinschaligheid van het instituut maakt dat medewerkers soms verschillende rollen vervullen in het kwaliteitszorgproces. Op papier zijn deze rollen voldoende gescheiden om een kwaliteitsvolle pdca-cyclus te doorlopen. Het panel merkt dat de opleiding nog worstelt om deze scheiding van rollen in de praktijk altijd vorm te geven, sommige medewerkers hebben veel verschillende rollen. Het adviseert om het aantal rollen per persoon te beperken en deze zoveel mogelijk tussen personen te scheiden, zodat de objectiviteit beter gewaarborgd is, zeker als de schaal van de opleiding groter wordt. Het raadt aan om de rol van vertrouwenspersoon en WAR-lid niet te vermengen.

De opleiding beschikt over een opleidingscommissie. Deze functioneert vooral als curriculum- of onderwijscommissie; gesprekken gaan onder meer over de manier waarop docenten de visie in hun onderwijs integreren. Het panel raadt aan om de naam aan te passen aan de daadwerkelijke functie van deze commissie. De medezeggenschapsraad vult de taak in de bewaking van de kwaliteit van het onderwijs voldoende in. Daarnaast zijn er verschillende manieren waarop de opleiding naar feedback van studenten luistert en hiernaar handelt, zoals de studentenevaluaties na elke periode.

Gewogen en gemotiveerd oordeel

De kwaliteitszorgcyclus is op papier in orde en blijkt ook in de praktijk goed te werken. Het panel is van oordeel dat de opleiding een kwaliteitscultuur bevordert en dat docenten en studenten hier onderdeel van zijn.

6.10 **Standaard 10: Toetsing**

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

De opleiding heeft momenteel studenten in alle fases van de opleiding. Eén studente is afgestudeerd, twee andere studenten staan op het punt om af te studeren.

De toetsing is zeer systematisch ingericht. Voor alle vakken zijn duidelijke handleidingen en beoordelingsformulieren beschikbaar. Het panel heeft van alle studenten en vanuit alle fases van de opleiding toetsen, beoordelingsformulieren en resultaten bekeken. Het kan zich goed vinden in de toetsmethoden en de gegeven oordelen. Waar er een onvoldoende als beoordeling werd gegeven, was het duidelijk waar de tekortkomingen lagen. Ook bij de toetsen die als voldoende zijn beoordeeld kwam dit oordeel navolgbaar tot stand.

In de beoordelingsformulieren komen de leerdoelen niet overal expliciet en transparant aan bod. Een voorbeeld hiervan is de beoordeling van de documentaire. Deze leek onder meer beoordeeld te worden op randvoorwaarden als beeld- en geluidskwaliteit. Uit de gesprekken werd duidelijk dat de niet-inhoudelijke onderdelen, zoals het maken van een script en het wisselen van camerastandpunt ook deel uitmaken van de leerdoelen van de opdracht en daarom meegenomen worden in het oordeel. Het panel had dit niet uit de documentatie kunnen halen. Ook in bijvoorbeeld de masterstage is het studenten niet (altijd) helder waar zij in hun stage op beoordeeld worden. De gesprekken met docenten leren dat zij stages op verschillende elementen beoordelen, die niet allemaal onderdeel uitmaken van het formele beoordelingsproces. Het panel adviseert om beoordelingsformulieren zo in te richten dat deze een verificatie van het behalen van de beoogde leerdoelen ondersteunen. Dit zal ook meer transparantie en navolgbaarheid van oordelen bieden voor studenten. Een competentiematrix kan verhelderen wat vanuit de pre-master als instroomniveau wordt verondersteld en wat de verschillende onderdelen van de masteropleiding hieraan toevoegen.

Er wordt veel gebruik gemaakt van tekst-gebaseerde toetsen zoals werkstukken en verslagen. Een essay maakt onderdeel uit van het afstudeerportfolio. De toegevoegde waarde hiervan is het panel niet duidelijk, het kan zich voorstellen dat dit essay de afstudeeropdracht onnodig zwaar maakt voor studenten.

De gesprekken leren dat de omvang van de feedback die studenten krijgen nogal wisselt tussen de docenten. Sommige studenten geven aan nauwelijks feedback op hun verslagen te ontvangen, terwijl anderen aangeven juist erg veel input van hun docent te krijgen. De feedback die op de beoordelingsformulieren wordt genoteerd vindt het panel soms summier. Tijdens de gesprekken bleek dat er vooral in de lessen veel feedback wordt gegeven en buiten de lessen om ook via e-mail, Zoom en WhatsApp. Studenten ervaren de terugkoppeling in het algemeen als waardevol en voldoende voor hun leerproces.

De opleiding wordt afgesloten met een afsluitend assessment, waarin de student wordt bevraagd op de bevindingen vanuit de masterstage, de masterthesis en het essay. Het panel vraagt zich af wat het essay toevoegt en wat de rol hiervan is in het thesisproces. De opleiding geeft aan dat zij dit ziet als een aanmoediging om na te denken voor welke doelgroep men een bepaald onderwerp zou willen uitwerken.

De breedte van de werkvelden en casuïstiek vanuit studenten, maakt dat docenten ook bij het beoordelen van opdrachten veel maatwerk leveren. Het is daarom belangrijk om voldoende aandacht te besteden aan kalibratie tussen docenten en tussen verschillende opdrachten, om gelijkheid in beoordeling goed te borgen.

De examencommissie beoordeelt de toetsanalyses die na elke toets in de online omgeving worden gemaakt. In de procedures zijn er nog weinig situaties vastgelegd in beleid, zoals het verlenen van vrijstellingen of beleid met betrekking tot onregelmatigheden. Het panel adviseert om hier meer in beleid vast te leggen, bijvoorbeeld met betrekking tot de procedure bij (een vermoeden van) fraude of plagiaat. De examencommissie beschikte ten tijde van het visitatiebezoek niet over een extern lid volgens de daarvoor geldende eisen. Inmiddels heeft de voorzitter van het CvB een extern lid benoemd als lid van de examencommissie. Dit nieuwe lid beschikt reeds over een SKE-certificaat.

Bevindingen en overwegingen

Het panel is positief over de wijze waarop toetsing is vormgegeven. Het kan zich goed vinden in de toetsmethoden en de gegeven oordelen. De beoordelingsformulieren zouden de beoogde leerdoelen beter kunnen reflecteren, waarmee het voor docenten en studenten duidelijker wordt waarop beoordeeld wordt. De examencommissie is nauw betrokken bij de ontwikkeling van de opleiding en is goed gepositioneerd om de toetskwaliteit te borgen.

6.11 **Standaard 11: Gerealiseerde leerresultaten**

De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten worden gerealiseerd.

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

Er is momenteel één afgestudeerde van deze opleiding. Het panel heeft het portfolio van deze student uitgebreid bestudeerd en vindt dit inhoudelijk passend bij het doel van de opleiding. Het onderzoeksplan is goed afgebakend en de rubrics bij de thesis zijn goed becijferd. De student kan helder aangeven wat deze opleiding haar gebracht heeft voor haar eigen beroepspraktijk in het openbaar onderwijs en hoe zij zich hierdoor verder in haar werk en professionaliteit heeft kunnen ontwikkelen. Zij kan het geleerde uit de opleiding breder toepassen dan alleen op het eigen thema. Ook studenten die vergevorderd zijn in de opleiding, geven aan dat ze al de vruchten van de opleidingen plukken in hun werk en zich meer bekwaam voelen om te begeleiden en het gesprek over religie aan te gaan. Het werkveld is tevreden met de bijdrage van de studenten en (bijna) afgestudeerden. Dit komt onder meer tot uiting in de stageverslagen.

Momenteel heeft het werkveld geen rol in de beoordeling van de eindopdracht. Het zou volgens het panel een waardevolle toevoeging voor de student en de opleiding als geheel kunnen zijn om het werkveld hierin een (adviserende) rol te geven.

Bevindingen en overwegingen

De opleiding toont volgens het panel overtuigend aan dat de beoogde leerresultaten worden bereikt. Zowel de afgestudeerde als de bijna afgestudeerden hebben zich aantoonbaar ontwikkeld in hun rol om de islamitische theologie in hun eigen professie vorm te geven vanuit de competenties die zij in de opleiding hebben opgedaan.

6.12 Graad en CROHO-onderdeel

Het panel adviseert om de volgende graad aan de opleiding toe te kennen: Master of Arts

De opleiding heeft een aanvraag ingediend voor het CROHO-onderdeel Taal en Cultuur. Het panel adviseert het CROHO-onderdeel Gedrag en Maatschappij voor de opleiding. De IUA gaat akkoord met dit voorstel.

Afkortingen

BDB	Basiskwalificatie Didactische Bekwaamheid
BKE	Basiskwalificatie Examinering
BKO	Basiskwalificatie Onderwijs
EC	European Credit
hbo	hoger beroepsonderwijs
NVAO	Nederlands Vlaamse Accreditatie Organisatie
WAR	Werkveldadviesraad

